

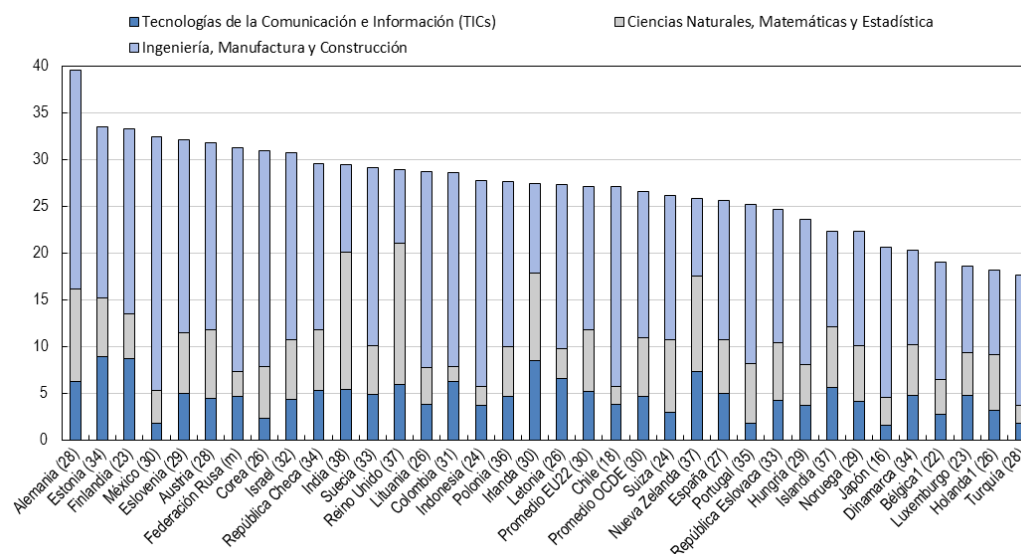
PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2017

Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE es la fuente de información acreditada sobre el estado de la educación en el mundo. Ofrece información sobre la estructura, finanzas y desempeño de los sistemas educativos en los 35 países de la OCDE y varios países asociados.

México

- **México tiene una de las mayores proporciones de estudiantes que ingresan a la educación superior en el campo de la ciencia entre los países miembros de la OCDE.** En el 2015, el 32% de los alumnos de nuevo ingreso a la educación superior eligieron las áreas de estudio relacionadas con la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (STEM), 5 puntos porcentuales más que el promedio de la OCDE, situando a México entre los seis primeros países de la OCDE respecto a este rubro.
- **En México se incrementó la matrícula de educación preescolar entre los niños de 4 años a 89% en el 2015**, similar al promedio de la OCDE de 87%, aunque las tasas de matrícula para los niños de 2 y 3 años siguen estando rezagadas con respecto a la mayoría de los países de la OCDE.
- **Las recientes reformas educativas han impulsado la educación técnica en México, ayudando a los jóvenes a capacitarse para el empleo mientras completan sus estudios**, aunque las tasas de matrícula siguen siendo inferiores al promedio de la OCDE. En el 2015, el 15% de los jóvenes de 15 a 19 años de edad en México estaban matriculados en programas técnicos, representando más de un tercio de la matrícula total correspondiente a educación media superior.
- **Los salarios de los maestros han mejorado en los últimos años en México.** Entre el 2005 y el 2015, los salarios reglamentarios de los maestros de preescolar y primaria aumentaron en un 12%, y en un 13% para los de educación secundaria, lo que representa el doble del incremento en el promedio de los países de la OCDE en el mismo periodo. Sin embargo, los salarios de los maestros son todavía bajos en comparación con otros países de la OCDE, excepto para los maestros de educación media superior.

Gráfica 1. Distribución del nuevo ingreso a educación superior, por áreas estudio en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas STEM y proporción de mujeres en dichas áreas (2015).



Nota: El número entre paréntesis corresponde a la proporción de mujeres en los campo de estudio STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

1. Excluye nuevos entrantes a Doctorado.

2. Año de referencia 2014

Fuente: OCDE/ UIS / Eurostat (2017), Tabla C3.1. Para mayor detalle, consultar la fuente de información y el anexo 3 en: (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

Los alumnos están altamente interesados en áreas de estudio relacionadas con la ciencia

- En el 2016, México tenía una proporción mayor de adultos con estudios de educación superior con título en Negocios, Administración y Derecho, que la mayoría de los países de la OCDE: 35% de entre la población de 25 a 64 años, comparado con el 23% en promedio entre los países de la OCDE. Las carreras de Ingeniería, Manufactura y de la Industria de la Construcción fueron las más populares con un 16% que estudiaron estas áreas, solo ligeramente por debajo del promedio de la OCDE que es de 17%, seguido por el área de la Educación, elegido por el 15% de los adultos con estudios de educación superior, 2 puntos porcentuales por encima de la media de la OCDE.
- Las áreas de estudio de Negocios, Administración y Derecho siguen siendo las más populares entre alumnos de nuevo ingreso a la educación superior. En el 2015, el 31% de los alumnos de nuevo ingreso eligieron estos campos, proporción que solo está por debajo de Colombia (39%), Luxemburgo y Turquía (ambos 37%) y muy por encima del promedio de la OCDE (23%).
- Debido a la creciente competitividad de la economía mundial y del mercado laboral, México ha venido otorgando gran importancia al aumento del número de estudiantes e investigadores en las áreas de ciencias e ingeniería. En el 2016, un cuarto de las personas de entre 25 a 64 años con educación superior en México tenía título en alguna de las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), igual al promedio de la OCDE (25%). Sin embargo, recientemente, los alumnos de nuevo ingreso a estas áreas de estudio, han superado el promedio de la OCDE. En el 2015, el 32% de los alumnos de nuevo ingreso a la educación superior eligió áreas relacionadas con la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), proporción que se encuentra entre los cuatro primeros países de la OCDE y 5 puntos porcentuales arriba del promedio de la OCDE que es de 27%.
- Las tasas de empleo se ajustan a esta nueva tendencia y son más altas entre los adultos con educación superior quienes estudiaron en el área de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Ingeniería, Manufactura y en el área de la Construcción (83%), lo cual es mayor que la de Negocios, Administración y Derecho (80%). Sin embargo, la tasa de empleo para los que estudiaron Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística es de 75%, lo cual está por debajo de las cifras de otros rubros del STEM.
- En 2015, la proporción de mujeres de nuevo ingreso a educación superior a áreas STEM en México (30%) está al mismo nivel que el promedio de la OCDE (30%). Las mujeres representan el 49% de los alumnos de nuevo ingreso en las áreas de Ciencias naturales, Matemáticas y Estadística, similar al promedio de la OCDE de 50%; de las cuales el 28% corresponde al área de TICs, en comparación con el promedio que es de 19%; y el 27% correspondiente a Ingeniería, Manufactura y Construcción, por encima del promedio de la OCDE que es de 24%. México se ha unido recientemente a la iniciativa de la OCDE "Niñas STEM Pueden", que invita a mujeres mexicanas con destacadas carreras en las disciplinas científicas y matemáticas a motivar a las niñas e inculcar el espíritu de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), a través de talleres, charlas y videos.
- México tuvo más mujeres estudiantes en los campos educativos no correspondientes a las Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática, aunque todavía estas cifras están por debajo de los promedios de la OCDE. En el 2014, el 74% de los alumnos de nuevo ingreso a la educación superior que eligieron programas del campo de la Educación fueron mujeres, lo cual aún está por debajo del promedio de la OCDE de 78%. Los programas de Ciencias sociales contaban con un 65% de mujeres y los programas en el área de la Salud y Bienestar con un 66%, también por debajo de los promedios de la OCDE, 64% y 76%, respectivamente.

México está ampliando el acceso a la educación inicial de alta calidad

- La educación inicial (educación y atención de la primera infancia) desempeñan un papel importante en el desarrollo cognitivo de los niños y en el rendimiento escolar subsecuente. Durante la última década, México ha logrado matricular en la educación inicial a niños de 4 años. En el 2005, el 69% de los niños de 4 años estaban matriculados en la educación preescolar (CINE 02), 7 puntos porcentuales por debajo de la media de la OCDE. Sin embargo, para el 2015 la tasa de matrícula de México para este grupo de edad fue de 89%, por encima del promedio de la OCDE de 87%, así como otros países latinoamericanos como Argentina (81%), Brasil (79%), Colombia (81%) y Costa Rica (59%). México obtuvo el sexto mayor incremento en las tasas de matriculación de niños de 4 años entre los países de la OCDE, después de Australia, Chile, Corea, Polonia y Turquía, y el doble del promedio de la OCDE en este período.
- Sin embargo, las tasas de matriculación entre otros grupos de edad siguen estando rezagadas con respecto de la mayoría de los países de la OCDE. En el 2015, el 46% de los niños de 3 años en México estaban matriculados en la educación inicial (tanto en la educación inicial -educación y atención de la primera infancia-, como en los programas de educación preescolar). Esta proporción está por debajo del promedio de la OCDE de 78%, pero está por encima de algunos países como Costa Rica (5%), Turquía (9%) e Irlanda (38%). La brecha es aún mayor entre los niños de 2 años:

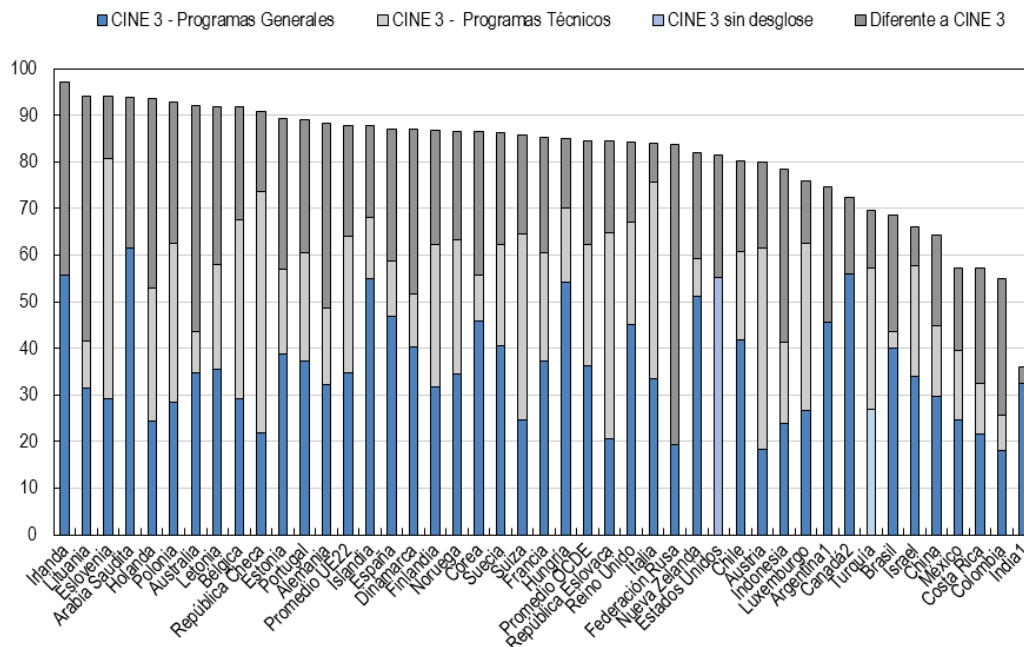
sólo el 5% se inscribió en programas de educación inicial (CINE 01) en México, en comparación con el promedio de la OCDE del 39%.

- A pesar de estas bajas tasas de matrícula, en la educación inicial, México tiene grupos numerosos de niños por personal educativo. En el 2015, el promedio era de 21 alumnos por cada personal educativo (maestros y ayudantes de maestros), el más alto entre los países de la OCDE (donde el promedio de la OCDE es de 11).
- Una gran cantidad de niños en México asisten a instituciones públicas de educación preescolar en lugar de privadas. En el 2015, 86% de los niños matriculados en la educación preescolar asistían a instituciones públicas, 20 puntos porcentuales por encima de la media de la OCDE. Sin embargo, para los programas de la educación inicial, una proporción mayor de estudiantes están matriculados en instituciones privadas. Casi dos tercios de estos programas son administrados en México por instituciones privadas.
- El gasto que se realiza en instituciones de educación inicial es aún bajo en México, pero una gran parte está cubierta por fondos públicos. En el 2014, México gastó 2,668 dólares en términos de PPP por alumno de forma general en las instituciones educativas de la educación inicial, muy por debajo del promedio de la OCDE de 8,858 dólares. A pesar de que el gasto total en instituciones de educación inicial como proporción del producto interno bruto está ligeramente por debajo del promedio de la OCDE (0.6% frente a 0.8%), los fondos públicos representan el 84% de este gasto, 2 puntos porcentuales por encima de la media de la OCDE.

El acceso al mercado laboral puede mejorarse mediante programas de formación técnica y capacitación laboral

- Como parte de la política actual de México de promover la educación tecnológica, impulsada por la reciente reforma educativa, el gobierno ha tomado medidas para incrementar la participación de los jóvenes en programas que les brinden capacitación técnica mientras completan sus estudios de educación media superior. Estos programas les permiten continuar sus estudios en la educación superior o en el mercado laboral si es necesario.
- Como resultado de esta política, el 15% de los jóvenes de 15 a 19 años en México estaban matriculados en programas de educación media superior técnica en el 2015, frente al promedio de la OCDE de 25% (Gráfica 2). Esto representó más de un tercio de la matrícula total de la educación media superior en México, en comparación con el promedio de la OCDE que es de 46%.

Gráfica 2. Matrícula de 15 a 19 años de edad, por orientación de programa y nivel (2015).



1. Año de referencia 2014

2. Excluye programas técnicos

Los países se clasifican en orden descendente según la proporción de estudiantes totales.

Fuente: OCDE, Education at a Glance (database), <http://stats.oecd.org/>. Para mayor detalle, consultar la fuente de información y el anexo 3 en: (<http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm>).

- Los estudiantes mexicanos se gradúan de programas de educación media superior con formación técnica relativamente jóvenes, a una edad promedio de 18 años, 4 años más jóvenes que el promedio de los países de la OCDE. En el 2015, se esperaba que el 21% de los adultos egresaran de los programas de educación media superior técnica, porcentaje por debajo del promedio de la OCDE (44%), pero superior a otros países miembros como Canadá (5%) y Corea (16%) o países latinoamericanos tales como: Brasil (6%) y Costa Rica (7%).
- En el 2014, los gastos anuales por alumno de educación media superior con formación técnica ascendían a 4,489 dólares en México, cifra ligeramente superior a la de los programas generales de 4,280 dólares. Una tendencia similar se observa también entre los países de la OCDE, donde el gasto por alumno es superior para programas de educación media superior técnica que para programas generales (con un promedio de 10,454 y 9,645 dólares respectivamente). Sin embargo, el gasto por alumno en programas de media superior técnicos en México es menos de la mitad del promedio de la OCDE.

El aumentar el nivel educativo alcanzado puede mejorar los resultados en el mercado laboral, sin embargo alcanzar la educación superior sigue siendo limitado

- Una gran proporción de adultos no ha cursado la educación media superior en México. En el 2016, el 53% de los adultos jóvenes (de 25 a 34 años) sólo contaba con educación por abajo de media superior, y el 63% de personas entre los 25 y 64 años. Estas cifras son superiores a los promedios de la OCDE del 22% para personas de 25 a 64 años y de 16% para personas de 25 a 34 años.
- A pesar de la gran proporción de adultos jóvenes que no cuentan con estudios de educación media superior, esta proporción ha disminuido en 10 puntos porcentuales en los últimos 16 años: el 63% de los adultos jóvenes en México no había cursado la educación media superior en el año 2000.
- En el mismo período, la proporción de adultos jóvenes que finalizaron sus estudios de educación media superior aumentó del 20% al 25%, y la proporción que terminó la educación superior aumentó de 17% a 22%. Si se mantienen las tendencias actuales, se espera que el 26% de los jóvenes en México se gradúen y obtengan un título de educación superior en algún momento de su vida.
- A pesar de estas mejoras en el nivel educativo alcanzado, sólo el 17% de los jóvenes de entre 25 a 64 años de edad en México había cursado la educación superior en el 2016, la proporción más baja entre los países de la OCDE. Esto es 20 puntos porcentuales abajo del promedio de la OCDE (37%), pero más alto que en algunos países socios, tales como Brasil (15%), China (10%), India (11%), Indonesia (10%) y Sudáfrica (12%).
- En México, como en la mayoría de los países de la OCDE, la tasa de empleo de los adultos tiende a aumentar según el nivel educativo alcanzado. En el 2016, la tasa de empleo fue de 65% para personas de 25 a 64 años con educación por abajo de media superior (promedio de la OCDE: 57%), subiendo un 70% y 80% para la población con estudios de educación media superior y superior, respectivamente. Ambas tasas están cerca del promedio de la OCDE de 75% y 84%, respectivamente. Las tasas de empleo aumentan considerablemente alcanzando los niveles de educación superior: desde un 70% para los titulados de Técnico Superior Universitario, hasta un 80% para los licenciados o equivalentes, y alrededor del 85% para los que cuentan con títulos de maestría o equivalente o doctorado.
- Los ingresos de las personas también aumentan con el nivel educativo alcanzado y son considerablemente más altos en México que en la mayoría de los países de la OCDE. En México, los adultos con un título de educación superior ganan en promedio más del doble que los adultos solo con estudios de educación media superior. Este es el segundo mayor diferencial de ingresos entre los países de la OCDE después de Chile, y similar a otros países latinoamericanos como Brasil, Colombia y Costa Rica. Estas diferencias en los sueldos también aumentan sustancialmente con el nivel alcanzado de educación superior en México. Los adultos con un título de técnico superior universitario ganan un 30% más que los que cuentan solamente con estudios de educación media superior, pero aquellos con un título de maestría o doctorado, ganan casi cuatro veces más que aquellos con educación media superior.

Se necesita financiamiento sostenible para proporcionar educación de alta calidad

- Aunque el gasto en instituciones educativas en México creció de 2013 a 2014, sigue siendo bajo en términos absolutos. En el 2014, México gastó 3,703 dólares por estudiante en instituciones educativas de primaria a educación superior, considerablemente por debajo al promedio de la OCDE de 10,759 dólares. Este es el nivel de gasto más bajo entre los países de la OCDE, así como otros países latinoamericanos con datos disponibles, tales como Argentina (4,240 dólares), Brasil (5,610 dólares) y Chile (5,135 dólares), pero es superior a Colombia (3,245 dólares). También existen diferencias entre los niveles educativos: el gasto en instituciones de educación superior fue de 8,949 dólares por estudiante, más de tres veces el gasto en instituciones de educación primaria de 2,896 dólares por estudiante. Este es el diferencial

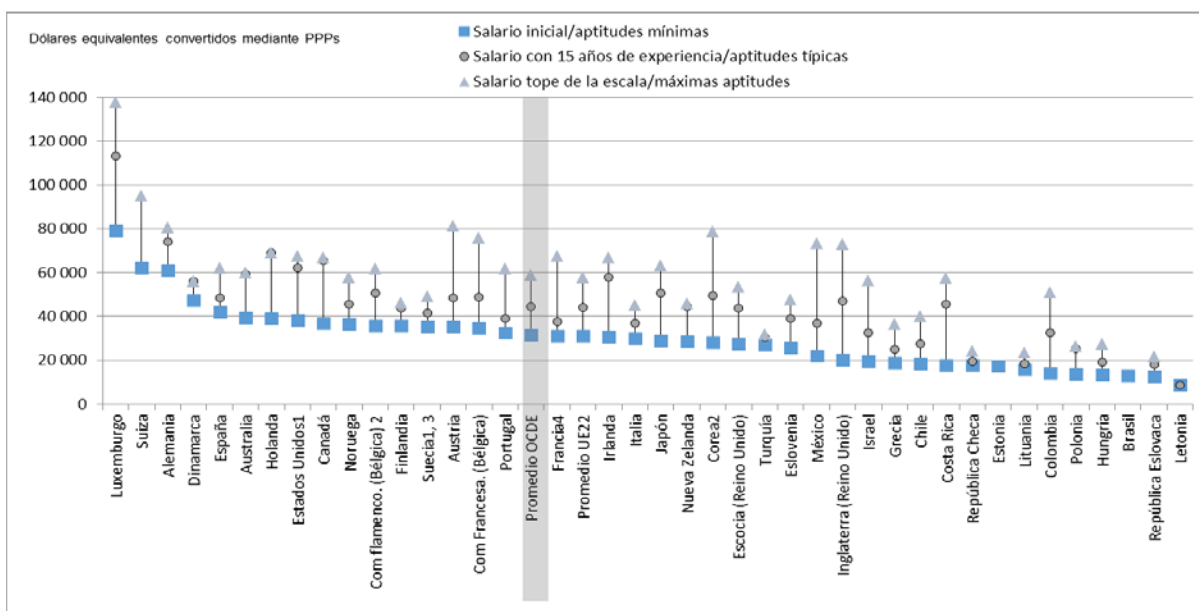
más alto en todos los países con información disponible, que en promedio gastan 1.9 veces más por estudiante de educación superior que por estudiante de primaria. La proporción de México es similar a la observada en Brasil y Turquía.

- A pesar de su bajo gasto por estudiante, el gasto en instituciones educativas representa una proporción comparativamente alta tanto del PIB de México como del gasto público total. En el 2014, el gasto total en instituciones educativas de primaria a educación superior en México ascendió a 5.4% del PIB, por encima del promedio de la OCDE de 5.2%, pero ligeramente por debajo de otros países latinoamericanos, como Argentina (5.6%), Chile (5.5%) y Colombia (5.7%). Del mismo modo, el gasto en educación representó el 17.3% del gasto público total en México, la segunda mayor proporción entre los países de la OCDE después de Nueva Zelanda (18.7%) y 6 puntos porcentuales por encima de la media de la OCDE.
- Las fuentes privadas aportan una proporción significativa de los gastos de las instituciones educativas, en particular los hogares. En el 2014, las fuentes privadas representaron el 21% del gasto en instituciones educativas de la educación primaria a la educación superior en México, en comparación con una participación promedio de la OCDE del 15%. Las fuentes privadas son particularmente significativas para los niveles educativos previos a la educación superior, representando el 18% del gasto total en estos niveles educativos, la cuarta mayor proporción de todos los países con información disponibles, después de Australia (19%), Colombia (23%) y Turquía 20%.
- Sólo una pequeña fracción del gasto total de educación primaria a superior se destinó a gastos de capital. En el 2014, el gasto de capital representó el 4% del gasto total de instituciones públicas de educación primaria a educación superior en México (es decir, 96% fue gasto corriente), muy por debajo del promedio de la OCDE de 9%. Sólo Bélgica y el Reino Unido asignaron una cantidad inferior a los gastos de capital.

Las condiciones laborales en México han mejorado en años recientes

- Los salarios de los maestros han aumentado en los últimos 10 años en México. Entre el 2005 y el 2015, los sueldos reglamentarios de los profesores de educación preescolar y primaria aumentaron en un 12% y en un 13% para los profesores de educación secundaria. Estas tasas de crecimiento observadas son el doble del incremento en el promedio de los países de la OCDE en el mismo período.

Gráfica 3. Salarios reglamentarios de los maestros de educación secundaria en diferentes puntos de la carrera docente (2015)
Salarios reglamentarios anuales de los docentes de instituciones públicas, en dólares equivalentes convertidos mediante PPPs



1. Salarios base reales.
2. Salario tope de la escala y aptitudes típicas, en lugar de aptitudes máximas.
3. Salario tope de la escala y aptitudes mínimas, en lugar de aptitudes máximas.
4. Incluye el promedio de bonos fijos para las horas extraordinarias.

Los países se clasifican en orden descendente de los salarios iniciales para los maestros de educación secundaria con aptitudes mínimas.

Fuente: OCDE (2017). Tabla D3.1a, Tablas D3.1b and D3.6, disponibles en línea. Para mayor detalle, consultar la fuente de información y el anexo 3 en: www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.

- México es uno de los países de la OCDE y de los países asociados con las diferencias más importantes en los salarios de los maestros según las aptitudes y la experiencia. Las mayores diferencias se observan en los niveles de educación primaria y secundaria: en el 2015, los salarios de los maestros ubicados en la parte superior de la escala eran el doble de los salarios iniciales de los maestros de primaria y secundaria, mientras que en promedio la diferencia es alrededor de 1.7 veces el salario inicial para ambos niveles educativos en los países de la OCDE (Gráfica 3). México tiene menores diferencias en educación media superior donde los maestros ubicados en la parte superior de la escala ganan alrededor de 1.4 veces el salario inicial, por debajo del promedio de la OCDE de 1.8 veces los salarios iniciales. Estas diferencias se explican principalmente por el hecho de que las instituciones tienen plena autonomía sobre los esquemas salariales en México.
- Los salarios de los maestros son bajos en comparación con los estándares de la OCDE, con la excepción de los salarios de los profesores de media superior. En el 2015, el salario reglamentario anual de los profesores de enseñanza preescolar y primaria con aptitudes típicas y 15 años de experiencia era de 28,625 dólares, muy por debajo de los promedios de la OCDE de 39,227 dólares para preescolar y 42,864 dólares para maestros de primaria. Sin embargo, en el nivel medio superior, el salario reglamentario para profesores con aptitudes típicas y 15 años de experiencia fue de 53,968 dólares, 16% más que el promedio de la OCDE.
- El tamaño promedio de los grupos en educación secundaria disminuyó entre el 2005 y el 2015 en México. Entre el 2005 y el 2015, el número de alumnos por grupo de educación secundaria disminuyó un 6%. Esta cifra es comparable al promedio de la OCDE, sin embargo todavía hay un estimado de 28 estudiantes por grupo, lo cual está por encima del promedio de la OCDE que es de 23.


El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE. Tanto este documento, así como cualquier dato y cualquier mapa que se incluya en él se entenderán sin perjuicio respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Nota respecto a los datos de Israel

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Para más información sobre Panorama de la Educación 2017 y para tener acceso a todos los indicadores, visite www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.

Se pueden encontrar actualizaciones en línea de los datos en [OECD.Stat](http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en) y siguiendo [StatLinks](http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en)  bajo las tablas y gráficos de la publicación <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>.

Explore, compare y visualice más datos y análisis con:  **EducationGPS**
<http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=ESP&treshold=10&topic=EO>.

Las preguntas pueden ser dirigidas a:	Autora de la nota de país (en inglés):
Marie-Hélène Doumet	Daniel Sánchez-Serra
Analista sénior	Dirección de Educación y Competencias
Dirección de Educación y Competencias	Daniel.SanchezSerra@oecd.org
Marie-Helene.Doumet@oecd.org	

Datos claves de México en el Panorama de la Educación 2017

Fuente	Aspectos principales en el Panorama de la Educación	México		Promedio de la OCDE	
Campos de estudio					
Egresados de programas de educación media superior con capacitación técnica		2015			
		%	% Mujeres	%	% Mujeres
Tabla A2.1	Negocios, Administración y Derecho	**	**	20%	66%
	Ingeniería, Manufactura y Construcción	**	**	34%	12%
	Salud y Bienestar	**	**	12%	82%
	Servicios	**	**	17%	60%
Alumnos de nuevo ingreso a la educación superior		2015			
		%	% mujeres	%	% mujeres
Tabla C3.1	Educación	8%	74%	9%	78%
	Negocios, Administración y Derecho	31%	54%	23%	54%
	Ingeniería, Manufactura y Construcción	27%	27%	16%	24%
Estudiantes de educación superior matriculados por situación de movilidad		Estudiantes internacionales	Estudiantes Nacionales	Estudiantes Internacionales	Estudiantes Nacionales
Tabla C4.2	Educación	**	**	3%	8%
	Negocios, Administración y Leyes	**	**	27%	23%
	Ingeniería, Fabricación y Construcción	**	**	17%	12%
Personas con estudios de educación superior de 25-64 años		2016			
Tabla A1.3	Educación	15%		13%	
	Negocios, Administración y Derecho	35%		23%	
	Ingeniería, Fabricación y Construcción	16%		17%	
Tasa de empleo de personas de 25-64 años con estudios de educación superior		2016			
Tabla A5.3	Educación	80%		83%	
	Negocios, Administración y Leyes	80%		85%	
	Ingeniería, Fabricación y Construcción	83%		87%	
Educación Inicial					
Tasas de matriculación en la educación inicial en niños de 3 años		2015			
Tabla C2.1	CINE 01 y 02	46%		78%	
Gasto en todas las instituciones de educación inicial		2014			
Tabla C2.3	Como un porcentaje del PIB	0.6		0.8	
	Proporción del gasto total proveniente de fuentes públicas	83%		82%	
Educación y Capacitación Técnica (VET)					
Matriculación en educación media superior, por programas de capacitación técnica		2015			
		General	Técnica	General	Técnica
Tabla C1.3	Tasa de matriculación entre la población de 15-19 años	25%	15%	37%	25%
Tasas de egreso, por programa técnico		2015			
		General	Técnica	General	Técnica
Tabla A2.2	Educación media superior- Todas las edades	35%	21%	54%	44%
Tasa de empleo, por programa técnico		2016			
		General	Técnica	General	Técnica
Gráfica A5.3	Personas de 25-34 años con estudios de educación media superior o formación técnica como su máximo logro educativo	70%	73%	70%	80%
Educación Superior					
Proporción de estudiantes internacionales o extranjeros por nivel educativo en la educación superior		2015			
Tabla C4.1	Licenciatura o equivalente	0%		4%	
	Maestría o equivalente	1%		12%	
	Doctorado o equivalente	3%		26%	
	Todos los niveles de educación superior	0%		6%	
Logro educativo en personas de 25-64 años		2016			
Tabla A1.1	Técnico Superior Universitario	1%		8%	
	Licenciatura o equivalente	15%		16%	
	Maestría o equivalente	1%		12%	
	Doctorado o equivalente	0%		1%	
Tasa de empleo de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado		2016			
Tabla A5.1	Técnico superior universitario	70%		81%	
	Licenciatura o equivalente	80%		83%	
	Maestría o equivalente	86%		87%	
	Doctorado o equivalente	85%		91%	
	Todos los niveles de educación superior	80%		84%	

México – Nota País – Panorama de la Educación 2017

Ingresos relativos de tiempo completo anuales de los trabajadores de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado (educación media superior = 100)		2015			
Tabla A6.1	Técnico superior universitario	130		122	
	Licenciatura o equivalente	196		146	
	Maestría, doctorado o equivalente	371		198	
	Todos los niveles de educación superior	202		156	
Educación y Aprendizaje de los adultos					
Participación de personas de 25 a 64 años de edad en la educación de los adultos /1		2012		2012 ²	
Tabla C6.1.a	Solo participación en educación formal	**		4%	
	Solo participación en educación no formal	**		39%	
	Participación tanto en educación formal como no formal	**		7%	
	Sin participación en la educación impartida a los adultos	**		50%	
Inversión financiera en la Educación					
Tabla B1.1	Gasto anual por alumno, por nivel educativo (Equivalencia en dólares, utilizando PPP's)	2014			
	Educación privada	USD 2 896		USD 8 733	
	Educación secundaria	USD 3 219		USD 10 106	
	Educación superior (Incluyendo actividades R&D)	USD 8 949		USD 16 143	
Gasto total de las instituciones de Educación primaria a educación superior		2014			
Tabla B2.1	Como un porcentaje del PIB	5.4%		5.2%	
Gasto público total de la educación primaria a educación superior		2014			
Tabla B4.1	Como un porcentaje del gasto público total	17.3%		11.3%	
Maestros					
Salarios reales de los maestros de instituciones públicas en relación a los salarios de los trabajadores de tiempo completo, de todo el año con educación superior		2015			
Tabla D3.2.a	Maestros de preescolar	**		0.78	
	Maestros de primaria	**		0.85	
	Maestros de secundaria (programas generales)	**		0.88	
	Maestros de educación media superior (programas generales)	**		0.94	
Salarios anuales reglamentarios de maestros en instituciones públicas, basado en aptitudes típicas, en diferentes puntos de la carrera docente (equivalencias en dólares, usando PPP's)		2015			
		Salario inicial	Salario posterior a 15 años de experiencia	Salario inicial	Salario posterior a 15 años de experiencia
Tabla D3.1.a	Maestros de preescolar	USD 17 271	USD 28 625	USD 29 636	USD 39 227
	Maestros de primaria	USD 17 271	USD 28 625	USD 30 838	USD 42 864
	Maestros de secundaria (Programas generales)	USD 22 168	USD 36 742	USD 32 202	USD 44 623
	Maestros de educación media superior (programas generales)	USD 42 935	USD 53 968	USD 33 824	USD 46 631
Organización del tiempo de trabajo de los maestros en instituciones públicas durante el ciclo escolar		2015			
		Tiempo de enseñanza a través de internet	Tiempo total reglamentario de trabajo	Tiempo de enseñanza a través de internet	Tiempo total reglamentario de trabajo
Tabla D4.1	Maestros de preescolar	532 horas	**	1001 horas	1608 horas
	Maestros de primaria	800 horas	**	794 horas	1611 horas
	Maestros de secundaria (programas generales)	1047 horas	**	712 horas	1634 horas
	Maestros de media superior (programas generales)	848 horas	**	662 horas	1620 horas
Porcentaje de maestros con 50 años de edad o más		2015			
Tabla D5.1	Educación Primaria	**		32%	
	Educación media superior	**		40%	
Distribución de docentes mujeres en instituciones públicas y privadas		2015			
Tabla D5.2	Educación primaria	68%		83%	
	Educación media superior	47%		59%	
	Educación superior	**		43%	
Relación de alumnos por maestro		2015			
Tabla D2.2	Educación primaria	27		15	
	Educación secundaria	27		13	
	Educación superior	15		16	

El año de referencia es el año citado o el último año con información disponible

Referida en el anexo 3 por notas específicas por país y para mayor información de la información presentada en esta tabla de datos claves (www.oecd.org/educación/educacion-at-a-glance-19991487.htm)

¹ Para algunos países estudiantes extranjeros se dan en lugar de estudiantes internacionales.

² La información hace referencia al CINE-97 en vez del CINE-A 2011.

³ El promedio de la OCDE contempla algunos países con información del 2015.

** Por favor consultar la tabla fuente para detalles sobre esta información.

Fecha de corte de la tabla: 19 de julio de 2017. Cualquier actualización en la información se puede encontrar en: <http://77dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>

México – Nota País – Panorama de la Educación 2017

Fuente	Aspectos principales en el Panorama de la Educación	México		Promedio de la OCDE	
Equidad					
	Movilidad intergeneracional en la educación /3	2012		2012 /4	
		Ambos padres con estudios inferiores a educación superior	Al menos uno de los padres cuenta con estudios de educación superior	Ambos padres con estudios inferiores a educación superior	Al menos uno de los padres cuenta con estudios de educación superior
Tablas A4.1 y A4.2	Estudios inferiores a educación superior (30-44 años de edad)	**	**	69%	31%
	Educación superior Tipo B (30-44 años)	**	**	12%	16%
	Educación superior Tipo A y programas de investigación avanzados (30-44 años de	**	**	20%	55%
Transición de la escuela al mercado laboral					
Tabla C5.1	Porcentaje de personas fuera del mercado laboral , fuera del sistema educativo o de programas de capacitación (NEET)	2016			
	18-24 años de edad	23%		15%	
Resultados educativos y sociales					
	Porcentaje de adultos con depresión	2014			
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Tabla A8.1	Abajo de educación media superior	**	**	10%	15%
	Educación media superior	**	**	6%	10%
	Educación superior	**	**	5%	6%

⁴ El promedio de la OCDE incluye a algunos países con información del 2015.