



Índice de Cumplimiento de la Responsabilidad Educativa

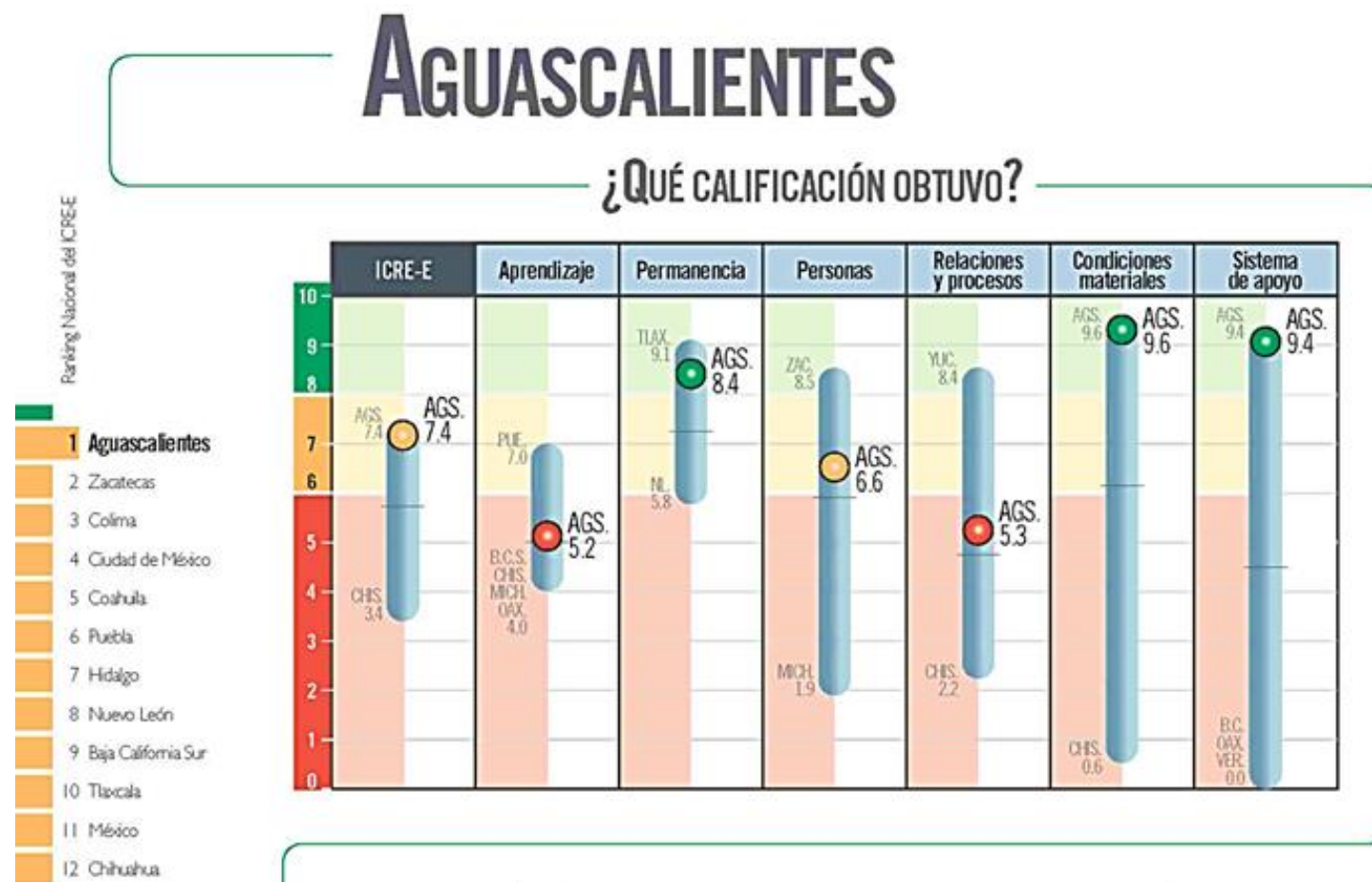
ICRE

Eugenio Herrera Nuño
(05.SEP.2017)

Uno de los aportes del Índice de Cumplimiento de la Responsabilidad Educativa ICRE, del Organismo Ciudadano Mexicanos Primero, es la presentación de los resultados, estado por estado, con sus respectivas recomendaciones. Para que los datos presenten una medición justa, toman en cuenta el contexto socioeconómico de cada entidad. Lo hacen desagregando los resultados por indicadores y evalúan su cumplimiento con respecto a los otros estados del país.

Para Mexicanos Primero, el Índice de Cumplimiento de la Responsabilidad Educativa (ICRE) Estatal 2016, arroja que solo una entidad: **Aguascalientes, califica con 7.4**; le siguen 14 entidades con índices que van de 6.0 a 6.8 y, las restantes 17 no alcanzan una puntuación aprobatoria de 6.

Aguascalientes obtiene tres calificaciones en verde: permanencia de los alumnos con 8.4/10; está en primeros lugares en condiciones materiales de las escuelas y en sistema de apoyo con 9.6 y 9.4/10. Las personas involucradas están evaluadas con 6.6 y el aprendizaje que se genera con un 5.2/10, En aprendizaje, el líder es Puebla, Aguascalientes es el número 12.



En el ICRE el indicador de permanencia se refiere al “Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna en Educación Media Superior por entidad federativa” y las principales conclusiones que se encontraron en este componente fueron:

- Sólo 7 estados logran resultados aceptables en este indicador.
- La mayoría: 23 estados obtienen resultados no óptimos.
- Los otros 2 estados tienen fallas graves.

AGUASCALIENTES SE ENCUENTRA EN CUARTO LUGAR CON 8.4/10

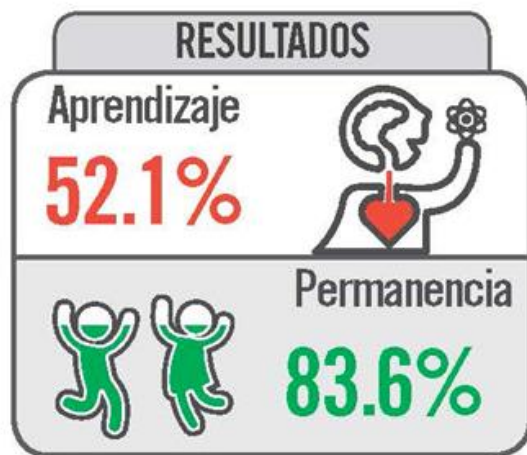
En el ICRE el **indicador de aprendizaje** se refiere a “resultados tomados del porcentaje de alumnos con nivel superior a 1 en el Plan Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (Planea)”

AGUASCALIENTES SE ENCUENTRA EN ROJO CON 5.2/10

Para el ICRE los mejores indicadores para Aguascalientes se encuentran en sus condiciones materiales y en los sistemas de apoyo

AGUASCALIENTES SE ENCUENTRA BIEN EQUIPADO Y CON SUPERVICIÓN, al 94 y al 100/100

¿QUÉ TANTO CUMPLE CON SU RESPONSABILIDAD?



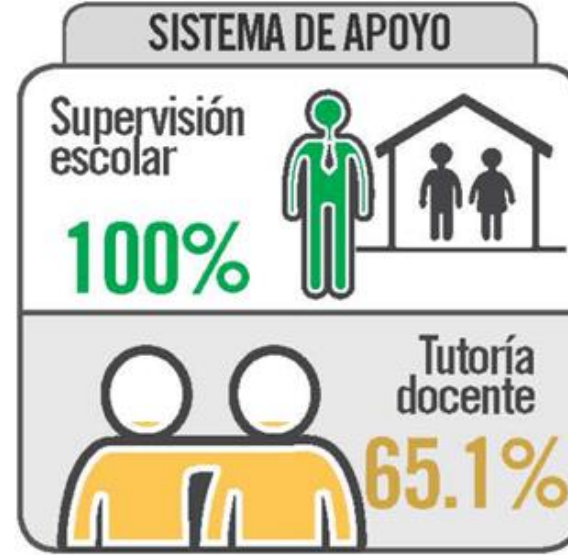
*Ajustado por contexto



CONDICIONES MATERIALES



SISTEMA DE APOYO



¿QUÉ DEBE HACER PARA MEJORAR?

PERSONAS	<p>Niñas y niños presentes desde 1° de preescolar</p> <p>Hacer accesible el ingreso a la escuela y promover la atención en tiempo y forma de niñas y niños desde los 3 años.</p>	<p>Maestros con preparación inicial adecuada</p> <p>Fortalecer las escuelas normales dotándolas de presupuesto, liderazgo efectivo, autonomía de gestión y un profesorado formado para preparar a futuros maestros.</p>	<p>Maestros participantes en aprendizaje profesional continuo</p> <p>Ofrecer a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional pertinentes y relevantes. Asegurar que la evaluación del desempeño quepa dentro de estas oportunidades y se traduzca en planes de aprendizaje adecuados para cada docente.</p>	<p>Familias participativas en la comunidad escolar</p> <p>Promover en las familias el valor de la participación en los procesos de aprendizaje. Sensibilizar a docentes y directivos sobre la importancia del involucramiento de familias en el proyecto educativo, y dotarlos de herramientas para fomentar la participación.</p>
	RELACIONES Y PROCESOS	<p>Liderazgo escolar efectivo</p> <p>Asegurar que cada escuela cuente con un directivo formado para ser un líder pedagógico que construye una visión compartida entre la comunidad escolar y apoya la implementación de la misma.</p>	<p>Reforzamiento al aprendizaje</p> <p>Ofrecer el apoyo suficiente y adecuado para que todas las niñas y niños tengan un proceso de aprendizaje incluyente a las escuelas.</p>	<p>Servicios básicos dignos</p> <p>Es un derecho en la educación contar con instalaciones dignas. Garantizar que no exista una sola escuela sin servicios básicos. Esto se debe atender de manera urgente.</p>
		SISTEMAS DE APOYO	<p>Acompañamiento escolar adecuado</p> <p>Asegurar que cada comunidad escolar cuente con acompañamiento externo suficiente y consistente que apoye de manera continua el proyecto educativo de cada escuela.</p>	
	CONDICIONES MATERIALES		<p>Condiciones adecuadas para la inclusión</p> <p>Asegurar que todas las escuelas cuenten con infraestructura accesible para niñas y niños en condición de discapacidad y así promover una educación incluyente.</p>	<p>Condiciones adecuadas para el aprendizaje integral</p> <p>Priorizar la construcción de áreas de apoyo al aprendizaje, incluyendo de esparcimiento y recreación, con el objetivo de fomentar el convivio y aprendizaje integral.</p>

Dentro de los hallazgos principales del ICRE para el estado de Aguascalientes están:

- 5 de cada 10 jóvenes en secundaria no desarrollan conocimientos y habilidades básicas en matemáticas.
- 9 de cada 10 niños de 3 años se quedan fuera de la educación preescolar.
- Solamente 1 de cada 10 niños con necesidades educativas especiales recibe atención especial.
- Sólo 5 de cada 10 escuelas públicas cuentan con rampas para personas en condición de discapacidad móvil.

Para Mexicanos Primero, si bien Aguascalientes está en el primer lugar dentro del ranking nacional, las autoridades educativas locales tienen grandes áreas de oportunidad para mejorar la educación en la entidad:

1. Hacer accesible el ingreso a la escuela y promover la atención en tiempo y forma de niñas y niños desde los 3 años.
2. Ofrecer apoyo suficiente y adecuado para incluir a todas las niñas y niños en Aguascalientes en los procesos de aprendizaje.
3. Asegurar que todas las escuelas cuenten con infraestructura accesible y atención especializada para los niños en condición de discapacidad, así como también promover una educación incluyente.

La principal conclusión del reporte, es que todos los estados incumplen con su responsabilidad de garantizar el derecho a aprender. De los 32 estados que hay en el país, 31 no garantizan que lleguen todas las niñas y los niños desde primero de preescolar; 8 estados no garantizan que las escuelas cuenten con un líder escolar de tiempo completo; y casi la mitad no fomenta la participación activa de las familias. Por el ICRE se concluye, que falta mucho camino por recorrer, pero que ahora se cuenta con más datos duros para iniciar el recorrido.